

PLAN DE LECTURA DE CENTRO 2025 - 2026

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.



DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2025-2026	Código de Centro: 47006624
Nombre del centro: CEIP ANTONIO GARCÍA QUINTANA	
Etapa/s educativa: INFANTIL Y PRIMARIA	
Dirección: PLAZA DE ESPAÑA 7	
Localidad: VALLADOLID	Provincia: VALLADOLID
Teléfono: 983 300273	Fax:
Correo electrónico: 47006624@educa.jcyl.es	

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

El Plan de Lectura de nuestro centro, en el que participa toda la comunidad educativa, es uno de los pilares fundamentales en la educación de nuestro alumnado.

BENEFICIOS DE LA LECTURA

El desarrollo y fomento del hábito lector en nuestro alumnado conlleva múltiples beneficios en el desarrollo integral de los niños/as:

- En el plano lingüístico, perfecciona el lenguaje, aumenta el vocabulario, mejora la ortografía y la expresión oral y escrita.
- A nivel cultural, aumenta su bagaje, y además de proporcionar información, entretiene, divierte y es fuente de disfrute.
- Potencia capacidades cognitivas, afectivas y estéticas.
- Agiliza la inteligencia, desarrolla la capacidad de análisis y el espíritu crítico.
- Estimula la curiosidad intelectual y despierta aficiones e intereses.

Por lo tanto, nuestro objetivo principal es acercar la lectura a nuestro alumnado del modo más lúdico posible y formar futuros lectores competentes a lo largo de su vida.

El centro de interés para este curso será: **“LA VUELTA AL COLE EN 7 LIBROS”**, que versará sobre las diferentes culturas a través de los libros y cuentos.

EVALUACIÓN INICIAL

Tras la realización de una evaluación inicial sobre los hábitos lectores de nuestro alumnado, se arrojan los siguientes resultados:

Nuestro alumnado dispone en un porcentaje del 98% de libros propios.

Un 60% utiliza la biblioteca del centro con mucha frecuencia y otras bibliotecas para préstamos.

En un porcentaje del 80%, leen a diario, entre 1 y 4 libros al mes y un 16% más de cuatro libros al mes.

En un 90% reciben libros como regalo en ocasiones especiales.

Para un 78%, la lectura constituye una de sus actividades favoritas en 1º, 2º y 3º de Primaria,

probablemente debido a que en estos niveles es donde las familias están más presentes en la lectura.

Para un 22% del alumnado (en su mayoría perteneciente a 5º y 6º de Primaria), la lectura no es una de sus actividades favoritas.

Un 82% de nuestro alumnado entra habitualmente en el blog de lectura del centro, ya que es el instrumento que utilizamos para dar a conocer nuestro Plan de Lectura y seguirlo desde casa.

Los alumnos realizan lecturas individuales de sus propios libros traídos de casa.

HÁBITOS LECTORES EN EL CENTRO

De manera regular se utilizará la biblioteca de centro y de aula.

Durante este curso seguiremos asistiendo a la biblioteca de centro, semanal o quincenalmente, organizándonos por cursos y siguiendo un horario establecido.

Además, continuaremos intentando implicar a las familias de forma activa en el Plan de Lectura desde el inicio de la escolarización de sus hijos, ya que la lectura comprensiva es la base para el aprendizaje de todas las áreas del currículo.

En todos los niveles se trabaja la lectura leyendo en voz alta de modo regular en todas las áreas del currículo, y de modo especial en el área de Lengua castellana y literatura, desde donde se dedica 30 minutos diarios al trabajo lectoescritor, según se establece en el artículo 17.6 del DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

En la biblioteca de centro disponemos de lotes de libros para lectura conjuntas que vamos actualizando. En ella también se dispone de libros en diferentes formatos y de diversa tipología. Los más utilizados por el alumnado son los libros de lectura y las revistas, y en menor porcentaje los libros de consulta (enciclopedias y diccionarios).

En la biblioteca de aula se emplean los diccionarios existentes, así como los aportados por el alumnado (especialmente en el tercer ciclo).

Desde el centro se recomienda acudir a otras bibliotecas durante periodos vacacionales. Para fomentar esta actividad, todos los cursos los alumnos/as de primer ciclo acuden a una animación lectora a la biblioteca municipal Martín Abril. Para este curso están programadas varias salidas.

Por otra parte, se realizan actividades de comprensión lectora con el tutor/a. Se recomiendan libros, especialmente cuando conllevan una animación lectora, en conexión con distintas editoriales.

Se utiliza también la plataforma Fiction Express como complemento de lectura.

Para este curso hemos elaborado una propuesta de 1º a 3º de primaria y de 4º a 6º que explicaremos más adelante.

OBJETIVOS

A través del presente Plan pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

Objetivos generales:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal y factor clave de éxito escolar.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

Objetivos específicos:

- Mejorar la fluidez lectora y la comprensión y expresión escrita de manera lúdica.
- Conseguir que los alumnos aprecien y disfruten con la lectura, y favorecer el hábito lector.
- Formar lectores competentes capaces de desenvolverse en cualquier situación de su vida escolar, y fuera de ella.
- Mejorar la expresión y comprensión oral.
- Promover entre los alumnos el uso de la biblioteca.
- Estimular la creatividad e imaginación del alumnado.

DESARROLLO COMPETENCIAL

Se entiende por competencia clave, según el artículo 2 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria, ***aquellos desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.***

A través de la lectura contribuiremos a la adquisición y desarrollo de las 8 competencias clave establecidas en la normativa:

Competencia en comunicación lingüística:

Ayudará a que el alumnado pueda desenvolverse eficazmente en cualquier situación comunicativa, en diversos soportes, orales y escritos.

Competencia plurilingüe:

Facilitará que el alumnado utilice en distintas formas y modos de comunicación, las lenguas que conoce. Está estrechamente vinculada con la competencia pluricultural.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:

Por un lado, la competencia matemática permite al alumnado aplicar el razonamiento matemático con el fin de resolver problemas en diferentes contextos.

Por otro lado, la competencia en ciencia implica la comprensión y explicación del entorno, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

Por último, la competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Competencia digital:

Implica el uso autónomo, responsable, seguro y crítico de las TIC por parte del alumnado.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

Permitirá al alumnado reflexionar sobre sí mismo, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje.

Competencia ciudadana:

Contribuirá a que los alumnos/as sean futuros ciudadanos/as responsables y que participen activamente en la vida social y cívica, basándose en los valores de nuestra sociedad democrática.

Competencia emprendedora:

Implica que el alumnado adquiera estrategias para detectar oportunidades y necesidades, estimula su imaginación y creatividad, impulsa su autonomía y la toma de decisiones y fomenta su espíritu crítico.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

Permiten que el alumnado entre en contacto con distintas culturas a través de variadas manifestaciones artísticas y culturales, con el fin de desarrollar actitudes de respeto, aprecio, tolerancia, así como el cuidado y conservación del patrimonio cultural.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Dirección y coordinación del Plan:

M.^a Antonia Barbero Matilla y Mercedes Bernaldo de Quirós Prieto.

Además de las coordinadoras, colaboran en el mismo varios docentes pertenecientes a distintos ciclos, quienes participan tanto en su elaboración, como en su seguimiento y evaluación.

Acciones de comunicación y difusión:

Propuesta al claustro de profesores, así como a los responsables de coordinación de la biblioteca, en los primeros días de septiembre del hilo conductor del Plan, así como de las posibles actividades a realizar, para su aprobación.

Información a las familias en la tutoría grupal, sobre el Plan.

Cada tutor/a en el aula, podrá presentar al alumnado, a través del blog de lectura "El lector aventurero", las distintas actividades que se realizarán a lo largo del curso, de manera voluntaria y como apoyo a las familias.

Preparación de materiales:

Al inicio de curso se diseñan las diferentes actividades a realizar, y se determinan las efemérides importantes a celebrar relacionadas con el centro de interés de este curso **"LA VUELTA AL COLE EN 7 LIBROS"**. No obstante, dichas propuestas se irán completando en función de las iniciativas que surjan.

Coordinación de equipos y ejecución de tareas concretas:

Las coordinadoras se reunirán una hora a la semana para desarrollar el Plan Lector.

Por otra parte, se mantendrán reuniones periódicas con todos los docentes implicados en el Plan, para programar actividades, informar sobre propuestas, etc.

ACTIVIDADES

Actividades generales:

Lectura conjunta de libros por niveles, para favorecer la fluidez lectora.

Las lecturas seleccionadas son las siguientes:

1º Educación Primaria	- <i>Nariz de serpiente</i> - <i>El árbol de la esquina</i> - <i>Pupi y el club de los dinosaurios</i> - <i>Tomás y el lápiz mágico</i> - <i>Arturo y Clementina</i> - <i>Cuando Papá Noel se compró un camión</i> - Concursos literarios García Quintana
2º Educación Primaria	- <i>Las manos de otro</i> - <i>Pirata Plin, pirata Plan</i> - <i>Cuaderno de besos</i> - <i>El parasubidas</i> - <i>Días de perros</i> - <i>Papel en blanco</i> - <i>Una carta muy rara</i> - <i>Aventuras de Don Quijote</i> - Concursos narrativa Jeromín

3º Educación Primaria	- <i>El duende y el robot</i> - <i>La leyenda del viajero que no podía detenerse</i> - <i>Mi amigo el unicornio</i> - <i>El secreto de los gemelos</i> - <i>Pamela Panamá ya no cree en cuentos de hadas</i> - <i>Alejandro no se ríe</i> - <i>El hombre con el pelo revuelto</i>
4º Educación Primaria	Se procederá a la lectura a través de la plataforma digital FICTION EXPRESS. Cada tutor/a de cada nivel seleccionará aquellos libros que mejor se adapten a la edad, características psicoevolutivas y preferencias del alumnado.
5º Educación Primaria	Algunas de las obras propuestas son: - <i>Un golpe de suerte</i> - <i>Un dragón de tres cabezas (teatro)</i> - <i>Manual extraterrestre para no meter la pata</i> - <i>El detective de gatos</i>
6º Educación Primaria	- <i>La máquina extraescolar de Albert & Einstein</i> - <i>Viaje al centro del volcán</i> - <i>La tristeza de un monstruo</i> - <i>El último zombi baila una canción de amor</i> - <i>La loca y peligrosa aventura de don Youtuber de la Mancha</i> -Los nuevos de este curso: Que se van colgando por capítulos. Como lecturas conjuntas de libros de la biblioteca, se recomienda para 5º y 6º: - <i>La leyenda de Boni Martín.</i> - <i>Palabras de caramelo.</i> - <i>Las brujas.</i> - <i>La pesadilla de los monstruos.</i> - <i>Selín el vendedor de alegría.</i> Y se recomienda la lectura conjunta de algún clásico, en colaboración con el AMPA.

Actividades del blog “El lector aventurero del Quintana”. Planteamos una serie de tareas dentro del plan “**LA VUELTA AL MUNDO EN 7 LIBROS**”, vinculadas a: **Egipto, la selva, el polo norte, la edad media, cuentos del mundo, viaje al espacio y piratas y tesoros escondidos.**

En la radio escolar se presenta cada curso el Plan Lector, dando las pautas y explicaciones de como se va a realizar cada actividad, se comentan los libros trabajados, se cuentan anécdotas, recomendación de lecturas relacionadas con el tema del mes, etc.

El alumnado dispondrá de un cuaderno de biblioteca para realizar los retos mensuales, facilitándoles una plantilla, donde se les explicará el reto correspondiente a cada mes.

Con todas estas actividades y retos además de los objetivos expuestos con anterioridad, trabajamos de manera activa la interdisciplinaridad e interculturalidad.

A continuación, se detallan las fechas y las actividades programadas para el alumnado de Educación Primaria:

Octubre: PORTADA. ELIGE TU PERSONAJE AVENTURERO

De 1º a 3º dibujarán su personaje aventurero (pueden ser ellos mismos), le pondrán un nombre y lo que les gusta leer.

De 4º a 6º crearán una ficha de su personaje aventurero con nombre, país de origen, gustos lectores y un objeto mágico que llevará siempre.

Noviembre: VIAJE A EGIPTO

De 1º a 3º: Busca y lee una historia/cuento ambientado en Egipto y dibuja un objeto mágico que tu explorador habrá encontrado en una pirámide (puede ser inventado).

De 4º a 6º: Libro, cuento, capítulo o historia que transcurra en Egipto y escribo una página de un diario de explorador que empiece, "Hoy he entrado en la pirámide y he encontrado..."

Diciembre: EXPLORANDO LA SELVA: ANIMALES Y NATURALEZA

De 1º a 3º: Cuentos de animales de la selva. Dibuja a tu animal favorito y escribe una frase sobre él.

De 4º a 6º: Lee una historia que transcurra en la selva. Inventa un nuevo animal salvaje. Descríbelo y dibújalo.

Enero: AVENTURA EN EL POLO NORTE

De 1º a 3º: Te han encomendado la misión de explorar el Polo Norte. Dibuja lo que meterías en tu maleta para este viaje.

De 4º a 6º: Escribe una carta a un amigo contándole cómo es un día de tu vida como explorador en el Polo Norte.

Febrero: VIAJANDO A LA EDAD MEDIA

De 1º a 3º: ¿Conoces alguna historia de caballeros y princesas? ¿Dónde viven?... Dibuja un castillo, coloréalo y ponle nombre.

De 4º a 6º: Inventa un cuento protagonizado por un caballero y una princesa.

Marzo: CUENTOS DEL MUNDO

De 1º a 3º: Escoge un cuento de otro país. Dibuja a su personaje principal y escribe una palabra en su idioma (puede ser inventada)

De 4º a 6º: Escribe una versión de un cuento conocido cambiando el escenario del país. Por ejemplo: "Caperucita en China"

Abril: VIAJE AL ESPACIO

De 1º a 3º: Busca los planetas que existen. Cuando lo hayas hecho, dibuja un planeta inventado y escribe su nombre

De 4º a 6º: Busca y lee una historia sobre astronautas. Inventa una civilización espacial con sus costumbres y sus reglas.

Mayo: PIRATAS Y TESOROS ESCONDIDOS

De 1º a 3º: Lee un cuento de piratas y dibuja el cofre del tesoro.

De 4º a 6º: Lee una historia de piratas y escribe un mensaje para meter en una botella contando lo que más te ha gustado de tu viaje lector.

Al término de cada reto, a los alumnos/as se les pondrá en su cuaderno lector una pegatina de "conseguido", siendo el reto haber obtenido las 8 a finales de mayo. A todos los que lo consigan, se les entregará un diploma aventurero.

Propuesta de dinamización de la biblioteca y fomento del hábito lector:

El alumnado de 1º, 2º y 3 de Educación Primaria:

Realizará diariamente, durante 30 minutos, una lectura conjunta en voz alta, para mejorar la dicción, la entonación y la fluidez lectora.

Además, bajará quincenalmente a la biblioteca.

El alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria:

Realizará diariamente, durante 30 minutos, una lectura conjunta en voz alta, para mejorar la dicción, la entonación y la fluidez lectora. Para ello empleará la plataforma de lectura interactiva **Fiction Express**, creada para mejorar la competencia lectora a través del poder de la participación.

Se harán lecturas conjuntas, previamente seleccionadas por el profesorado, dentro del aula, comenzando cada nuevo libro con un video motivador del autor/a.

A lo largo del libro los alumnos/as pueden ir votando y escogiendo cómo quieren que continúe la historia.

También hay un foro donde los autores plantean preguntas a los lectores, y en el que se puede participar.

Los alumnos/as de 6º se convertirán en bibliotecarios por un día, aprendiendo a colocar los libros en los estantes corrector, manejar el lector del código de barras, iniciarse en el préstamo.

Trimestralmente, haremos con los mismos alumnos/as de 6º, un pequeño club de lectura, donde recomendaremos los libros leídos en conjunto y debatiremos sobre ellos.

Actividades para Educación Infantil

El equipo docente del segundo ciclo de Educación Infantil ha elaborado una propuesta de animación

a la lectura consistente en la creación del "Libro viajero".

Otras actividades de creación literaria y animación a la lectoescritura:

Radio Escolar del Centro.

Colaboración en el periódico escolar "La noticia del Quintana".

Participación en concursos literarios infantiles.

Encuentros con autores, presenciales (cuenta cuentos, autores) o virtuales.

Visita a la biblioteca municipal (infantil).

Salidas al teatro de la ciudad.

Salida a la Feria del libro.

LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Cada tutor dispondrá de una hora semanal dentro del horario escolar, para el uso de la biblioteca de centro. Este espacio pretende ser lugar de lectura, investigación, trabajo por proyectos y préstamo de libros.

En la etapa de Educación Infantil se realizarán lecturas en voz alta, para lo cual se dispone de un rincón específico habilitado para tal fin.

En el mes de octubre se presentará el Plan, así como las normas de la biblioteca.

La biblioteca dispone de un conjunto de libros para las lecturas conjuntas, con 20 o más ejemplares del mismo título. Hay al menos 6 por nivel.

También cuenta con un ordenador con acceso a internet, para realizar los préstamos, hacer consultas y buscar información.

Además, en nuestro centro, la biblioteca se utiliza para muchas otras actividades: sala para exposiciones, reuniones, charlas y formación del profesorado, lugar para animaciones lectoras, por parte de las familias, docentes o editoriales, entorno para celebración de fiestas de carácter cultural (*Halloween, Francophonie...*) o actividades en horario de tarde (teatro, cuentacuentos...)

RECURSOS NECESARIOS

Recursos humanos:

Comisión de la biblioteca: Coordinadoras y un representante de cada ciclo, implicados en la organización y buen funcionamiento de la biblioteca. Se reúnen una vez al mes

Todo el claustro de profesores es responsable de trabajar la lectura, y debe participar activamente en el Plan.

Las coordinadoras del plan lector.

El AMPA y la colaboración de las familias.

Organismos e instituciones: bibliotecas públicas, editoriales, CFIE...

Recursos materiales:

Fondos del Plan Lector para las lecturas conjuntas. Se necesita aumentar el número de ejemplares de lecturas colectivas, al menos, uno por nivel.

Libros de consulta (diccionarios, enciclopedias, atlas...)

Recursos TIC.

Donaciones del profesorado, familias e instituciones.

Préstamos de asociaciones.

SEGUIMIENTO Y EVALUCIÓN DEL PLAN

Estrategias para favorecer la colaboración entre el centro, las familias, instituciones y organismos:

Reunión inicial con las familias y reuniones periódicas con los tutores y los miembros implicados en el Plan Lector.

Entrevistas personales de los tutores con las familias insistiendo en el fomento del hábito lector.

Visitas a la biblioteca municipal Martín Abril.

Contacto con las distintas editoriales para realizar animaciones lectoras.

Participación en concursos promovidos por instituciones u organismos relacionados con el hábito lector.

Concurso literario del centro.

Indicadores de logro:

- Calidad de las actividades realizadas.
- Número de participantes.
- Número de préstamos en la biblioteca.
- Número de visitas al blog.
- Grado de satisfacción de toda la comunidad educativa (encuesta final)

Vº B. La Directora del centro

Fdo: M.ª José Alonso Martín



Fdo. Las coordinadoras del Plan:

Fdo. M.ª Antonia Barbero Matilla.

Fdo: Mercedes Bernaldo de Quirós Prieto.